

JENA  
PLAN  
SCHOOL

LIEVEN GEVAERT

---

schoolgids

## VOORWOORD

In deze schoolgids staat informatie over onze school.

Voor meer informatie kan je de “Wegwijs” (het schoolreglement) van onze school lezen.



## EEN JENAPLANSCHOOL

We willen als Jenaplanschool een veilige, uitdagende en inspirerende leer- en leefomgeving zijn. We willen een omgeving zijn waarin alle kinderen alle mogelijke kansen krijgen zich volledig te ontwikkelen, onder begeleiding van professionele, kritische leerkrachten.

Om ons onderwijs vorm te geven gaan we uit van de 20 basisprincipes, de 6 kwaliteitskenmerken van het Jenaplanonderwijs en de 4 basisactiviteiten.

De hele organisatie wordt ondersteund door ouders, die bewust kiezen voor onze school.

We willen een omgeving zijn, waar men “goesting in school” heeft.

*Het liefste Geraertteam*

# 1. KRING – WERK – SPEL - VIEREN

”Kring, spel, werk en vieren” zijn de vier basisactiviteiten van onze Jenaplanschool.

Dankzij de vier basisactiviteiten zorgen we voor een “ritmische afwisseling”.

Ritmische afwisseling, dat zijn momenten van aandacht en concentratie, die afgewisseld worden met momenten van ontspanning.

De leerkrachten zien hoe lang bepaalde activiteiten moeten duren en houden daarbij rekening met de kinderen.

Dankzij onze 4 basisactiviteiten komen we tot leren én leven.

Tijdens het spreken in de **kring** maken we plannen en bespreken we het werken. We informeren elkaar en leren elkaar begrijpen.

Terwijl we **spelen** maken we iets tot iets van onszelf en leren we rekening met elkaar te houden.

Tijdens het **werken** zijn we bezig met instructiemomenten en inoefenmomenten. Hierbij staat *zelfstandig, autonoom werken* centraal. De begeleiding staat steeds klaar.

Door te **vieren** tonen we elkaar wat in ons hoofd en in ons hart leeft. We brengen onze gevoelens op elkaar over.

De afwisseling van deze basisactiviteiten leggen we vast in een ritmisch weekplan.



## 2. PROJECTEN (W.O.)

De projecten die in de klas lopen, worden gekozen door de kinderen en de leerkracht. Wat we rond dat project allemaal doen, zoeken we samen met de kinderen uit. De leerkrachten vullen deze ideeën aan met het oog op de verschillende ontwikkelingen en eindtermen. Binnen wereldoriëntatie staan de kernkwaliteiten over de relatie van het kind met de wereld centraal. We geven jullie alle kernkwaliteiten mee :

### 1. Relatie van het kind met zichzelf

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling. 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

### 2. Relatie van het kind met de ander en het andere

- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

### 3. Relatie van het kind met de wereld

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

## 3. UITSTAPPEN

Af en toe gaan we op uitstap (buiten de school). Soms gaan we op stap met onze eigen groep, soms met de ganse school.

Voorbeelden van uitstappen zijn: een toneelvoorstelling, een poppentheater, een tentoonstelling of een uitstap die past bij het project waar we op dat moment mee bezig zijn...

De lagere school trekt elk schooljaar een halve week de natuur in. We gaan dan op **bosklassen** ergens in de Ardennen, of we gaan uitwaaien aan de Belgische Kust, we gaan dan samen leren of de handen uit de mouwen steken op een echte boerderij in de Westhoek.

Elk jaar kiezen we iets anders.

Maar ieder jaar hebben we een ganse week om te leren van de natuur, van elkaar en van onszelf.

De prijs van elke uitstap komt altijd op de schoolrekening. We proberen als school, samen met de ouderraad, een deel van de kosten op ons te nemen. Afbetalingsplannen kunnen afgesproken worden.

## 4. KEUZECURSUS

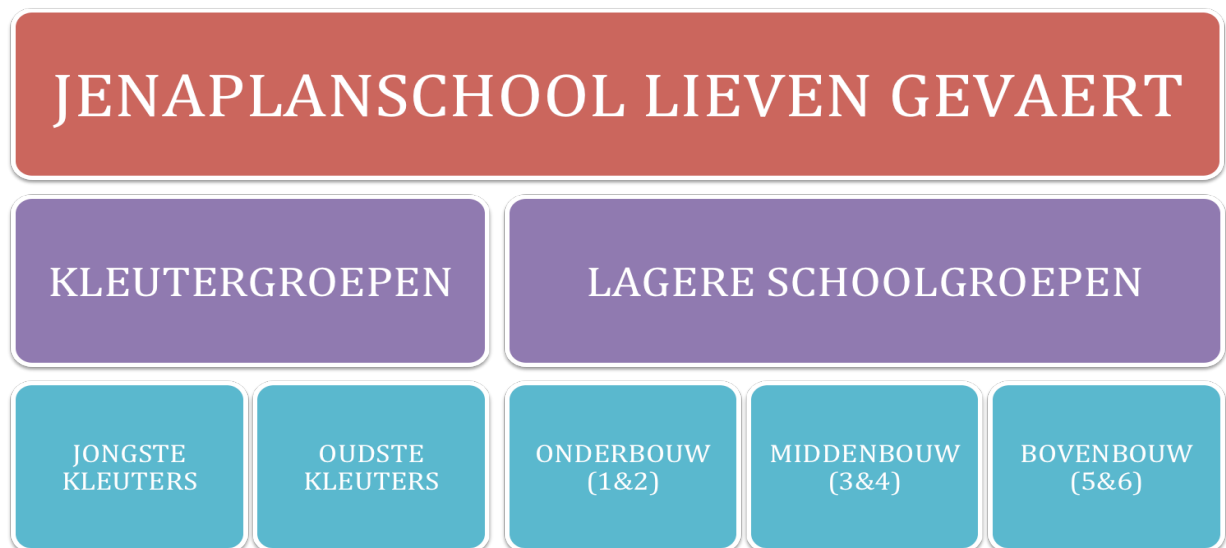
Tijdens de keuzecursus organiseren de leerkrachten van de lagere school een activiteit waaraan iedereen kan meedoen. Tijdens de keuzecursus werken we dus met gemengde groepen, een kleuter kan samenzitten met kinderen van groep 1 of 4 of 6... etc.

De activiteiten van de keuzecursus kunnen heel uiteenlopend zijn.

Ze kunnen gaan van iets creatiefs tot iets sportiefs.

Ook de ouders kunnen en mogen deze activiteit (mee) organiseren. Knutsel je graag? Doe je iets met muziek? Met dans, met beweging, met taal...? Heb je zin om ook een keuzecursus te geven of om dat samen met iemand anders te doen, laat het ons maar weten!

## 5. STRUCTUUR VAN DE SCHOOL



## 6. 20 BASISPRINCIPES

### de mens

01. Elke mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.

02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.

03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.

04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken

05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

## de samenleving

06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
08. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
09. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

## de school

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces.  
Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.



## 7. ZORG OP ONZE SCHOOL

### Welke ideeën zijn de basis voor ons zorgbeleid?

Welbevinden gaat over zich goed voelen.

Betrokkenheid gaat over meedoen en geïnteresseerd zijn.

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen staat in de school centraal: kinderen leren en spelen beter, als ze zich goed voelen en geïnteresseerd zijn.

Maar soms is zich goed voelen en geïnteresseerd zijn niet genoeg. Soms is er meer hulp nodig.

Met ons zorgbeleid willen we die hulp geven.

We willen op 3 niveaus de zorg in onze school concreet maken:

#### 1. Zorgacties voor de hele school (op schoolniveau).

Zorgacties op schoolniveau zijn die dingen die iedereen op dezelfde manier doet. Het gaat om afspraken en acties die voor de hele school gelden.

*Bijvoorbeeld : schoolafspraken rond het zorgbeleid, beoordelingen, evaluaties, observaties, bijhouden van gegevens, analyseren, plannen, communiceren, ...*

#### 2. Ondersteunen van de leerkracht (op groepsniveau).

Zorgacties op groepsniveau zijn acties waarmee we het team willen ondersteunen.

*Bijvoorbeeld : de juiste leermiddelen zoeken, boeken en artikels lezen, ondersteunen met opleidingen...*

#### 3. Het begeleiden van de kinderen (op kindniveau).

Zorgacties op kindniveau bieden we individueel of voor enkele kinderen met een specifieke zorgvraag.

*Bijvoorbeeld : extra activiteiten en materialen voor kinderen met een voorsprong of voor kinderen met leermoeilijkheden.*

### Welke partners zijn er binnen de zorg?

#### Ons schoolbestuur werkt samen met het Vrij CLB

Adres : Vrij CLB  
Sint Benedictusstraat 14b  
2640 Mortsel  
tel : 03-443.90.20

contactpersoon : Sonja VanDeuren

coördinator : Daniel Gebruers

#### Het Centrum voor Leerlingen Begeleiding heeft volgende begeleidingsopdrachten :

- o Het geven van advies bij de overgang kleuterschool - lagere school
- o Het volgen van kinderen met leer- en opvoedingsproblemen
- o Informatie en advies verstrekken over de studie en beroepsmogelijkheden van de zesdeklassers
- o Onderzoek doen en inschrijvingsverslagen opstellen voor eventuele toelating tot het passende type buitengewoon onderwijs
- o Organiseren van medische onderzoeken voor bepaalde groepen.

Wil je meer info over het CLB?

[www.clb-ami2.be](http://www.clb-ami2.be)

## 8. OUDERBETROKKENHEID EN OUDERPARTICIPATIE

Onze Jenaplanschool is een school waar kinderen, leerkrachten en ouders samen met elkaar in **gesprek** gaan, samen **werken**, samen **spelen** en samen **vieren**.

We vragen onze ouders actief betrokken te zijn bij de school.

Ouders worden gezien als partner van de school in de opvoeding van hun kinderen en als participant in de leef- en werkgemeenschap.

Dit partner-en-participant-zijn krijgt vorm door actieve ondersteuning van en opbouwende bijdrage tot de schoolwerking. Het vertrekt vanuit het besef dat de kennis, kunde en betrokkenheid van de ouders een absolute meerwaarde kunnen betekenen voor de kinderen, alsook voor de leerkrachten (en omgekeerd van de leerkrachten voor de ouders). Dit kan ook een kritische houding van ouders (en omgekeerd van leerkrachten naar ouders toe) omvatten, maar wel binnen de erkenning van ieders eigen verantwoordelijkheid.

Ouders engageren zich om zich in te zetten in de dagelijkse, wekelijkse, jaarlijkse werking van de school. De ouderbouw geeft hieraan vorm op een meer structurele manier, bijgestaan door verschillende werkgroepen. Deze werkgroepen staan zelfstandig in voor de concrete organisatie en opvolging van activiteiten waarbij de ouders betrokken zijn.

De ouderbouw is in eerste instantie een 'samen komen' van ouders en leerkrachten om na te denken over hoe we samen school kunnen maken.

Er wordt nagedacht over ....

.... hoe ouders op een positieve manier kunnen bijdragen en ondersteunen.

.... hoe zij hun betrokkenheid kunnen realiseren en vergroten.

.... hoe zij onze Jenaplanschool en haar dynamische werking ervaren.

De ouderbouw heeft tevens een coördinerende en leidende functie over de verschillende werkgroepen. Zij draagt een begin- en eindverantwoordelijkheid voor alle initiatieven die door deze zelfstandige werkgroepen worden georganiseerd, steeds in samenspraak met het schoolteam.

Verder uitleg in de brochure : "De ouderbouw" (ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in onze school)

## 9. SCHOOLUREN

	7:30 - 8:25	8:40 - 12:15	13:35 - 15:30	15:45 - 16:30	16:30 - 18:30
maandag	voorbewaking	voormiddag	namiddag	nabewaking	BKO Billie
dinsdag	voorbewaking	voormiddag	namiddag	nabewaking	BKO Billie
woensdag	voorbewaking	voormiddag	nabewaking 12:30 - 13:00	BKO Billie 13:00 - 18:30	
donderdag	voorbewaking	voormiddag	namiddag	nabewaking	BKO Billie
vrijdag	voorbewaking	voormiddag	namiddag	nabewaking	BKO Billie



## 10. DAGVERLOOP

### 7.30u: VOORSCHOOLSE OPVANG

#### Waar?

Lokaal van de BKO Billie.

#### Afspraken?

Alle kinderen gaan rechtstreeks naar het lokaal van de voorbewaking (en nog niet naar hun klas).

### 8.25u: INLOOPMOMENT

Iedereen is welkom in de groep of op de speelplaats.

De kinderen mogen in de school vrij rondwandelen, rustig een boek lezen, in de kring vertellen over hun gebeurtenissen, een bezoekje brengen aan de andere groepen. De leerkrachten zijn aanwezig in de koffiekamer of in hun lokaal. Je kan hen op dat moment steeds aanspreken. Ook op het einde van de dag kan je de leerkrachten aanspreken voor een gesprek. Je kan op zo'n moment ook altijd een afspraak maken als je over iets wil spreken..

### 8.40u: BEGIN KRING

We gaan van start met de kring. Wie is er allemaal in de klas? Wat gaan we allemaal doen vandaag? ... De kring is een essentieel (héél belangrijk dus!) onderdeel van de klaswerking.

#### Kom dus zeker op tijd!

Te laat komen stoort de kring.

### 10.20u: FRUITSPEELTIJD (15')

We vragen om aan de kinderen voor deze speeltijd een stuk fruit mee te geven.

De kinderen van de lagere school nemen hun fruit mee naar buiten en eten het daar op.

De kleutergroepen eten na de speeltijd hun fruit op in hun eigen groep.

### 12.15u: EINDE VOORMIDDAG

### 12.30u: ETEN IN DE GROEP (30')

### 13.35u: BEGIN NAMIDDAG

### 15.00u: 3-UUR SPEELTIJD (15')

We vragen om voor deze speeltijd een koek, noten... mee te geven.

De kinderen van de lagere school nemen hun alles mee naar buiten en eten het daar op.

De kleutergroepen eten na de speeltijd alles op in hun eigen groep.

### 15.30u: EINDE VAN DE DAG

De kinderen blijven in hun eigen lokaal en kunnen daar opgehaald worden. De kinderen die het laatste uur sport hebben, worden afgehaald aan de kleedkamers van de sporthal.

De kleuters kan je in de klas afhalen, vanaf het moment dat de deur van de gang is opgezet. Zo kunnen wij goed in het oog houden wie er met mama, papa,... mee is gegaan en wie er in de naopvang zit.

### 15.45u: NASCHOOLSE OPVANG

De kinderen die in de nabewaking blijven, zetten hun boekentas op de rekken buiten op de speelplaats. Ze volgen de leerkracht naar het lokaal.

### 16.30u: BKO (Buitenschoolse KinderOpvang) BILLIE

De begeleiders van de buitenschoolse kinderopvang nemen het om 16.30 uur van de leerkrachten over. Als je kind in de buitenschoolse opvang moet blijven, dan moet je het inschrijven in de BKO. Bij de start van de opvang (om 16.30 uur), schrijven de begeleiders de kinderen die er zijn in. Voor de BKO zijn er andere tarieven dan voor de voorschoolse en de naschoolse opvang. Meer info vind je op [www.mortsel.be](http://www.mortsel.be)

Voor de voor-, middag- en nabewaking moet u wel betalen :  
van 7.30 tot 8.25 : € 0,75  
van 12.35 tot 13.35 : € 0,75  
van 15.45 tot 16.30 : € 0,75

Het bedrag dat je moet betalen, krijg je elke maand op een maandelijks afrekening. Je kan dat via een overschrijving betalen.



## 11. ETEN EN DRINKEN

### SPEELTIJDEN

In de voormiddag is er de fruitspeeltijd. We vragen om voor deze speeltijd een stuk **fruit** mee te geven aan je kind

Op woensdag krijgen de kinderen fruit of soep of groenten van de werkgroep van ouders. Dit fruit- of soepmoment dient ook om kinderen meer te leren proeven en om hen met plezier gezond te leren eten

In de namiddag is er de 3-uurspeeltijd. We vragen een **koek, noten...** mee te geven in een doosje (niet in papier of folie).

### MIDDAGETEN

De kinderen eten middag in de eigen groep. Ze eten gezellig samen met de groepsleerkracht. Na het eten zorgt er iemand dat alle banken terug proper worden gemaakt.

Omdat we met z'n allen moeten én willen zorgen dat de afvalberg kleiner wordt, vragen we aan iedereen die 's middags blijft eten, om een brooddoos mee te brengen.

**Geef dus géén aluminiumpapier of andere wegwerpverpakkingen mee! Brooddozen zijn top.**

Kinderen kunnen hun eigen drinkbus meebrengen van thuis. Maar we vragen om geen frisdranken in de drinkbus te gieten. Als kinderen geen drank meebrengen naar school, kunnen ze tijdens de middag gratis water krijgen. Ook op andere momenten van de dag mogen ze water drinken.

Bij verjaardagen vinden we cake altijd een leuk idee! **GEEN** suikersnoep.

## 12. SPORT

De kinderen krijgen 2 uur per week sport van een sportleerkracht. We mogen met onze school gebruik maken van de sporthal voor de turnlessen. Bij mooi weer turnen we buiten.

### SPORT BIJ DE KLEUTERGROEPEN

Heb je turnpantoffels?

Breng ze dan mee en schrijf de naam van je kind erin of erop. Elk kind krijgt in de klas een turnzakje. Dat blijft in de klas in een bak of in de gang aan de kapstok.

Heb je geen turnpantoffels? Dat is geen probleem. Je kinderen sporten dan op kousenvoeten of met schoenen als ze buiten turnen.

### SPORT IN DE LAGERE SCHOOL

Om te turnen, brengen de kinderen een wit t-shirt, een short en sportschoenen mee.

Ze brengen deze dingen mee in een zak. Op de zak, de gymzak, schrijf je (of schrijven ze) hun naam.

Voor elke vakantie nemen de kinderen hun gymzak met het turngerief mee naar huis om het te wassen.

### **13. SCHOOLONGEVALLLEN EN VEREKERING**

**Al onze kinderen zijn verzekerd gedurende de schooluren en ook op weg naar school of terug op weg naar huis.**

De verzekering betaalt van eventuele medische kosten dat deel, dat u niet terugbetaald krijgt door uw ziekenfonds.

#### **Wat is de procedure bij een schoolongeval :**

- o Wij vullen een formulier 'aangifte schoolongeval' in. Jullie krijgen dit mee.
- o De dokter vult dit formulier verder in. Hij geeft de informatie over de medische aspecten van de zaak. (laatste pagina)
- o Jullie bezorgen dit formulier zo vlug mogelijk op het secretariaat.
- o Aan het einde van de behandeling ga je naar je ziekenfonds.
- o Daar krijg je een formulier waarop staat wat u terugtrekt via het ziekenfonds en wat niet.
- o Je bezorgt dat formulier aan de school.
- o Wij sturen dat formulier op naar ETHIAS en weldra krijg je het verschuldigde bedrag op je rekening gestort.

### **14. SCHOOLTOELAGEN**

Je kan vanaf de kleuterschool een studietoelage aanvragen. Je aanvraag indienen kan van 1 augustus, voorafgaande aan het schooljaar tot en met 1 juni van het betreffende schooljaar. Je kan een aanvraag online aanvragen of papier.

Online? [www.studietoelagen.be](http://www.studietoelagen.be)

Op papier? het schoolsecretariaat

Twijfel je of je in aanmerking komt? Dien dan toch een aanvraag in.

Hulp nodig? Stel je vragen gerust op school of op [www.studietoelagen.be/hulp](http://www.studietoelagen.be/hulp)

### **15. MEDICATIE OP SCHOOL**

Zieke kinderen moeten thuisblijven. Het is onverantwoord om kinderen met koorts en andere ziekte toestanden in de school op te vangen.

Bij ziekte verwittigen de ouders de school. Als de behandelende arts een besmettelijke aandoening vaststelt, vraag hem dan om een attest voor de school te schrijven met vermelding van de aandoening. Wanneer een kind op school ziek wordt, worden de ouders gecontacteerd en gevraagd hun kind te komen ophalen.

Op school wordt er door de leerkracht of ondersteunend personeel **geen** medicatie toegediend.

Indien er uitzonderlijk toch medicatie van thuis ook op school moet worden toegediend, dan kan dit enkel met een doktersattest. Hiervoor wordt een formulier gebruikt dat aan de ouders bezorgd wordt bij de aanvang van het schooljaar of op de moment dat het zich voordoet.

## 16. HOOFDLUIZEN

Tref je bij de kind hoofdluizen of neten aan? Gelieve dit te melden op school. Regelmatig worden de haren gecontroleerd door het kriebelteam. Als er in de groep hoofdluizen vaststellen, lichten we de ouders hiervan meteen in. Bij vragen over de bestrijding of behandeling, contacteer gerust de school. De school gaat uiteraard discreet om met deze meldingen.

## 17. KLEUTERGROEPEN

Hier staan nog een aantal onderwerpen die alleen te maken hebben met de kleutergroepen.

### Overgang kleuter - lager

We proberen ervoor te zorgen dat onze bruine beren (5-jarigen) de overstap naar de onderbouw zo vlot mogelijk kunnen maken. Hoe dit gebeurt, hoor je op een infoavond.

### Spelletjesdag

Gezelschapspelletjes spelen met kinderen is heel leuk en leerrijk, maar soms zijn de kinderen nog een beetje te jong om de spelregels te volgen. Daarom organiseren we op elke week een spelletjesdag. We hangen de dag en tijdstip uit in de gang van de kleutergroepen. Heb je tijd en zin om een uurtje mee te spelen, schrijf je dan zeker vast in op de kalender aan de deur van de kleutergang.

### Alles netjes opgeruimd!

De jas aan de kapstok, de brooddoos en drinkbus in de kast of in het mandje en de boekentas in het vak.

### Brieven en informatie

Alle informatie van de school en van de groep komt in de bakjes in de gang terecht. Vergeet dus zeker niet de bakjes elke avond leeg te maken. Na elk project krijg je ook een brief mee met de nodige info over de dingen die we allemaal hebben gedaan.

Ook de juffen en de meester van de kleuters hebben een eigen postbakje. Heb je een vraag of zijn er strookjes die terug bij ons moeten komen, dan kan je deze steeds in deze postbakjes stoppen. Je vindt dat bakje in de gang naast de bakjes van de kinderen.

## 18. LAGERE SCHOOL

Hier staan nog een aantal onderwerpen die alleen te maken hebben met de lagere schoolgroepen.



## Rapporten en evaluatie

### **BEGIN – MIDDEN - EIND**

De kinderen krijgen 3 keer per jaar een rapport. Op dat rapport vind je informatie over een aantal rubrieken. Je vindt informatie over **de klassieke leerrubrieken**: taal, rekenen, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding... Daarnaast hebben we ook veel aandacht voor **welbevinden** en **betrokkenheid**. Hoe voelt het kind zich en hoe doet hij mee met de groep, met de klas. **‘Leren leren’** vinden we zeker even belangrijk als kennis. Onder ‘leren leren’, vind je altijd een aantal criteria die informatie geven over de leerhouding van je kind. En om een totaalbeeld te krijgen van het kind geven we natuurlijk ook aandacht aan de **sociale vaardigheden** (omgaan met anderen, omgaan met gevoelens...). Meer uitleg bij de rubrieken vind je altijd bij de rapporten zelf. Achteraan staat meer uitleg bij elk deel van het rapport. De kinderen krijgen **drie keer per jaar** een rapport mee naar huis.

Na elk rapport organiseert de school een **oudercontact**. Tijdens dat oudercontact kan je met de groepsleerkracht praten over het rapport van je kind. Als je liever op een ander moment een afspraak maakt, vraag dat dan aan de leerkracht. Wanneer je nood hebt aan een gesprek over het welzijn van je kind op een ander moment dan de oudercontacten, spreek dan ook gerust de groepsleerkracht aan.

### **Levensbeschouwelijke vakken.**

In het lager onderwijs moet je voor je kind een formulier invullen over de keuze van levensbeschouwing. Je moet op dat formulier voor je kind kiezen tussen katholieke godsdienst, niet-confessionele zedenleer, protestantse godsdienst, Israëliëse godsdienst, Islamitische godsdienst, Orthodoxe godsdienst of Anglicaanse godsdienst. Ouders kunnen ook een vrijstelling aanvragen. Meer informatie vraag je aan Olivier (directeur).

De lessen godsdienst of zedenleer worden gegeven door gespecialiseerde leerkrachten. Ze geven om elke week twee keer een les van 50 minuten.

Elk jaar kan je je keuze aanpassen voor het einde van het vorige schooljaar.

Wanneer ouders bezwaar hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer op basis van hun religieuze of morele overtuiging bekomen op aanvraag een vrijstelling. Meer informatie nodig? Spreek Olivier gerust aan.

We vinden het waardevol dat we voor veel verschillende overtuigingen ruimte maken. We streven naar een klimaat van verstandhouding en oprechte waardering voor mekaar's overtuiging.